

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

БЕРЕЖНАЯ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА

*магистрант 2 курса направления подготовки 37.04.01 «Психология», ФГБОУ
ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир,
Россия*

Email: janeberezkh@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы формирования внутренних и внешних мотивов, как части мотивационной сферы студентов техникума. Знание мотивов помогает прогнозировать поведение студентов техникума в учебном процессе и во внеурочной деятельности, при его помощи можно стимулировать нужную деятельность и, наоборот, избежать ненужных ошибок.

Ключевые слова: мотив, интересы, познавательные потребности, убеждения, идеалы, потребности.

TO THE QUESTION OF THE MOTIVATION OF TECHNICAL SCHOOL STUDENTS

EVGENIA BEREZHNA YA

*undergraduate 2 course training directions 37.04.01 Psychology, Armavir state
pedagogical University, Armavir, Russia*

Email: janeberezkh@yandex.ru

ABSTRACT

The article deals with the problems of the formation of internal and external motives as part of the motivational sphere of students of the technical school. Knowledge of the motives helps to predict the behavior of students of the technical school in the educational process and in extracurricular activities; with its help, one can stimulate the necessary activity and, conversely, avoid unnecessary mistakes.

Keywords: motive, interests, cognitive needs, beliefs, ideals, needs.

Современные психологи, в частности, А.А. Вербицкий и Н.А. Бакшаева, выделяют следующие

функции мотивов: структурирующая, смыслообразующая, побудительная,

направляющая, организующая, ориентировочная, энергетическая, регуляторная, целеобразующая, когнитивная, преградная и другие. По мнению В.А. Иванникова, мотив является устойчивым образованием мотивационной сферы в виде опредмеченной потребности, при этом говорят о произвольной форме мотивации, осуществляемой в плане сознания.

Мотив - это то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность. Деятельность - это специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека. Личность студента техникума формируется, и проявляется в процессе ее деятельности. Основные структурные компоненты деятельности - это цели, мотивы и действия. В рамках данной статьи рассмотрим подробнее мотивы.

Мотивы делятся на две группы: внешние и внутренние. К внутренним мотивам относят убеждения, стремления, интересы. Одной из важнейших проблем воспитания остается формирования здоровых интересов, прежде всего к учению и будущей профессиональной деятельности. Интересами называются мотивы, способствующие ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному отражению действительности. То есть, говоря субъективно, интерес обнаруживается в желании узнать больше об объекте. Таким образом, интересы выступают в качестве

постоянного побудительного механизма познания. Они заставляют личность активно искать способы удовлетворения возникшей у нее жажды знания. При этом удовлетворение интересов ведет к возникновению новых, соответствующих более высокому уровню познавательной деятельности. Интересы классифицируются по устойчивости, широте, цели, содержанию.

Различие интересов по признаку цели выявляет непосредственные и опосредованные интересы. Непосредственные интересы вызываются эмоциональной привлекательностью значимого объекта («Мне интересно знать, видеть, понимать», - говорит человек). Опосредованные интересы возникают тогда, когда реальное общественное значение чего-либо (например, учения) и субъективная значимость его для личности совпадают («Это мне интересно, потому что это в моих интересах!» - говорит в этом случае студент). В трудовой и учебной деятельности далеко не все обладает непосредственной эмоциональной привлекательностью. Поэтому так важно формировать опосредованные интересы у студентов техникума, которые играют ведущую роль в сознательной организации процесса труда.

Объекты познавательных потребностей и их реальное значение выявляет различие интересов по содержанию. Существенно и то, к чему проявляет интерес человек, и то, какова общественная значимость данного

объекта. Таким образом, одной из важнейших воспитательных проблем современности является формирование интересов, стимулирующих активную познавательную деятельность подростка.

Другой из важнейших характеристик является различие интересов по степени устойчивости. Устойчивость интереса - это длительное сохранение его интенсивности. Необходимо заметить, что одной из возрастных особенностей подростков является некоторая неустойчивость интересов, которые приобретают характер страстных, но кратковременных увлечений. Но в этом есть и положительные моменты. В частности, это способствует интенсивному поиску призвания, помогает проявлению и обнаружению способностей.

Следующей существенной стороной мотивации деятельности являются убеждения.

Убеждения и идеалы в наибольшей степени выполняют мобилизующую функцию. Сила убеждения заключается в том, что оно основано на знаниях, представлениях, ставших лично значимыми, оказывающими влияние на позицию личности. Убеждения интегрируют эмоции волю, направляют и мотивируют поведение человека. От них трудно отказаться. При общей высокой активности интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов происходит их взаимное подкрепление. Убежденный человек отличается уверенностью,

целеустремленностью, устойчивостью поведения, определенностью отношений, чувств, надситуативным настроением.

Таким образом, система убеждений, включающая в себя философские, эстетические, этические, естественно - научные и другие, может рассматриваться в качестве мировоззрения. Одной из потребностей человека выступает желание защитить свои убеждения, добиться разделения их другими людьми. Все эти мотивы объединяет то, что все они являются осознанными, то есть человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, является содержанием его потребностей.

Однако немаловажную роль в мотивации человеческих действий играют неосознаваемые побуждения, в частности, психологическая установка, т.е. готовность действовать определенным образом. Сущность установки составляет предвзятость. Хотя установка действует на уровне бессознательного, необходимо отметить ее сознательное формирование. Это следствие веры, а не анализа, результат не критического отношения к непроверенной информации.

Теперь перейдем к рассмотрению внешних мотивов. К ним относятся угроза, требование, наказание, награда, похвала, соревнование, давление группы и так далее.

Поскольку внешние мотивы действуют на ребенка извне, они нередко сопряжены с риском сопротивления их действию, внутренним напряжением,

конфликтностью по отношению к окружающим. В этом случае особенно необходим индивидуальный подход: воспитатель должен предвидеть специфическую реакцию каждого воспитанника на действие указанных факторов. Так, неумелое применение даже поощрения, одного из самых эффективных воспитательных средств, может не снять трудности, а усилить их. Например, чрезмерно частая похвала в адрес какого-либо учащегося часто формирует у него зазнайство и эгоцентризм, а у других студентов техникума вызывает зависть и злобу.

Очень умеренно надо поощрять студента с завышенным уровнем притязаний и больше - с заниженным. Нерадивого студента, делающего попытку преодолеть свое отставание в учебе, надо одобрять больше, чем других, за малейший успех.

Итак, знание мотивов помогает прогнозировать поведение студентов колледжа или техникума в учебном процессе и во внеурочной деятельности, при его помощи можно стимулировать нужную деятельность и, наоборот, избежать ненужных ошибок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. –М: Логос, 2006. С. 10
2. Вербицкий А.А. Проблема трансформации мотивов / А.А. Вербицкий // Вопросы психологии. 1991. - №4. - С. 67 - 76.
3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников.- М., 1991.- 142 с.
4. Понарина Н.Н. Глобализация и проблемы культуры // Общество: философия, история, культура. 2012. № 1. С. 11-14.
5. Понарина Н.Н. Глобализация: проблема влияния на культурную идентичность // Общество: политика, экономика, право. 2011. № 3. С. 28-33.

REFERENCES

1. Bakshaeva N.A., Verbitsky A.A. Psychology of student motivation. –M: Logos, 2006. p. 10
2. Verbitsky, A.A. The problem of transformation of motives / A.A. Verbitsky // Questions of psychology. 1991. - №4. - P. 67 - 76.
3. Ivannikov, V.A. Psychological mechanisms of volitional regulation / V.A. Ivannikov .- M., 1991.- 142 p.
4. Ponarina N. N. Globalization and cultural problems // Society: philosophy, history, culture. 2012. No. 1. Pp. 11-14.
5. Ponarina N. N. Globalization: the problem of influence on cultural identity // Society: politics, Economics, law. 2011. No. 3. P. 28-33.