

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА БАЗЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПО SYNCHRON EYES

ВОЛКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий
Нишнетагильского социально-педагогического института (филиал) ФГБОУ
ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Нижний Тагил, Россия*

Email: koksharova_elenal@list.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время мировое сообщество, посредством информационных технологий, становится на путь самообразования. Поэтому сейчас педагогика стоит на пути внедрения новых форм организации учебного процесса. Одной из таких форм, которая получила широкое применение, является интерактивное обучение.

Ключевые слова: интерактивное обучение персонала, информационные технологии, Synchron Eyes.

THE IMPLEMENTATION OF AN INNOVATIVE APPROACH IN WORKING WITH PART-TIME STUDENTS BASED ON INTERACTIVE SOFTWARE SYNCHRON EYES

ELENA VOLKOVA

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of
information technology Nizhny Tagil socio-pedagogical Institute (branch) fsbei HPE
"Russian state vocational pedagogical University", Nizhny Tagil, Russia*

Email: koksharova_elenal@list.ru

ABSTRACT

At present the world community, through information technology, to take the path of self-education. So now pedagogy stands in the way of introducing new forms of organization of educational process. One such form that has gained wide application, is online training.

Keywords: interactive training, information technology, Synchron Eyes.

Современный контингент студентов-заочников в НТГСПИ имеет свои специфические особенности, одной из которых является разновозрастной диапазон, а также слабая информационная грамотность. Еще одной проблемой является ограниченный объем аудиторных часов, разбросанность их по семестрам, а также отсутствие практически у всех студентов базовых знаний по Microsoft Office, на основе которых и строится процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Данный курс предусматривает наличие аудиторных лабораторных занятий, на которых студенты знакомятся с общими технологиями работы в офисных приложениях и разработки мультимедийных продуктов. Основными методами, используемыми при объяснении заданий, является представление наглядного примера с использованием демонстраций и интерактивной доски SmartBoard. Однако, как правило, при

практической работе студентов возникают некоторые сложности, поскольку они, как правило, плохо ориентируются в интерфейсе программы, а также есть страх сделать что-то неправильно.

Учитывая разновозрастной характер групп на ОЗО, а также разный уровень базовой подготовки студентов при работе с офисными приложениями, важно с методической точки зрения пересмотреть организацию аудиторного образовательного процесса, дополнив его новыми подходами в работе преподавателя и студентов.

Преподавателю наиболее комфортно будет работать с использованием программного приложения Synchron Eyes – это современное ПО для компьютеризированных классов. В свободном доступе на сайте www.smartteach.com, как, впрочем, и остальное ПО для интерактивных досок [1]. В соответствующем разделе следует выбирать нужную версию и установить ее (см.рис.1).

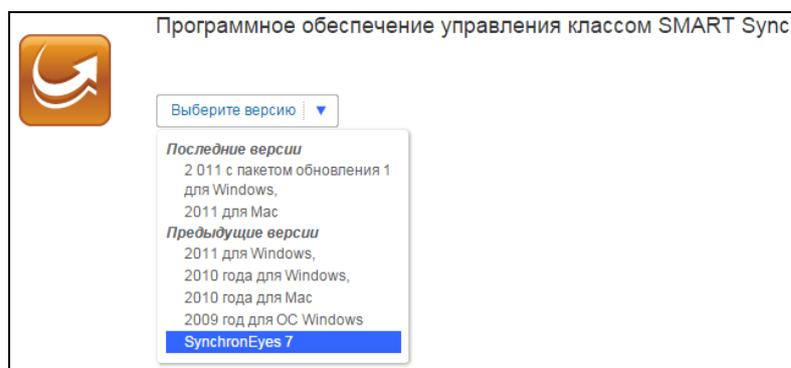


Рис.1 Раздел выбора версии программного обеспечения Smart Sync

Важно помнить, что необходимо отдельно скачать версию для компьютера преподавателя и отдельно для компьютера студента. Об этом в

соответствующем разделе сайта все написано и сложностей нет.

Данное программное обеспечение позволяет осуществлять организацию работы в локальной

сети компьютерной аудитории, а также создавать тематически ориентированную образовательную среду на базе существующих сетей Ethernet (протокол TCP/IP) и обеспечивать для преподавателя следующие возможности:

- контроль за работой студентов в течение учебного занятия –

преподаватель может одновременно просматривать изображения на экранах всех студентов (см.рис.2). При этом изображение на экране каждого студенческого компьютера отображается в виде миниатюр, разделенных на группы (соответственно разделению студентов при групповой работе);

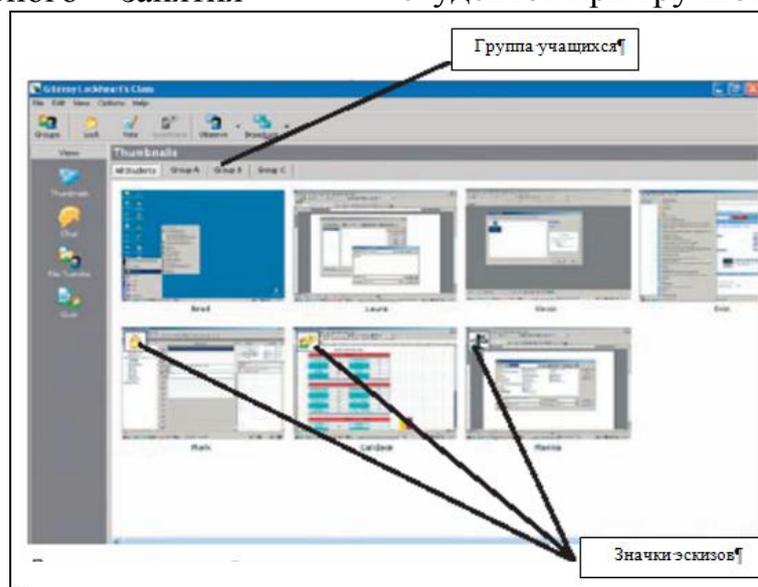


Рис.2 Режим просмотра эскизов изображений на компьютерах студентов

- трансляция изображений на все компьютеры – преподаватель может транслировать на все ПК или на

выбранную группу изображение со своего дисплея или с дисплея любого другого ПК (рис.3);

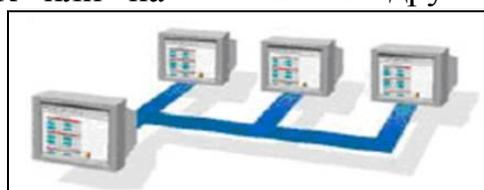


Рис.3 Режим трансляции изображения на выбранную группу компьютеров

- оказание оперативной помощи студентам – щелкнув мышью на миниатюре для любого ПК, можно более детально просмотреть полноэкранное изображение рабочего стола на соответствующем компьютере, получить полный контроль над этим компьютером и, выполняя необходимые действия, показать студенту, как нужно

работать с той или иной программой, либо провести его по всем этапам решения задачи;

- блокировка компьютеров студентов – если во время урока потребуется, чтобы аудитория обратила внимание на преподавателя, во время объяснения материала, не отвлекаясь на экраны своих компьютеров. Это возможно

нажатием одной кнопки, которая тут же блокирует экран, мышь и клавиатуру на всех или выбранных компьютерах. При этом в верхнем левом углу соответствующих миниатюр на экране преподавательского компьютера появляется иконка «замка», а на экранах заблокированных ПК появляется предварительно запрограммированное преподавателем сообщение «Внимание на доску, идет объяснение материала» [2].

Существует возможность создать проверочный тест и послать его каждому ученику, а после того, как он выполнен, программа подсчитывает результаты и даст среднюю оценку. Причем возможно установить временные рамки на его выполнение – программа сама

блокирует возможность ответов на вопросы по истечению времени, отведенного на тест.

Некоторые системы учительского контроля обладают возможностью передачи в том числе и аудиоинформации. То есть, существует возможность общаться со студентами, как со всеми одновременно, так и с каждым в отдельности, с помощью микрофона.

Как показывает практика, такой подход делает работу преподавателя более эффективной, поскольку осуществляется индивидуальный подход к каждому из студентов на всех этапах работы. Тем более, когда за короткий срок необходимо объяснить большой объем информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Умные уроки со Smart: сборник методических рекомендаций по работе со Smart-устройствами и программами. – М.: Polymedia, 2007. – 148 с.
2. Щепакина, Т.Е. Методические рекомендации по использованию возможностей интерактивной доски Smart Board в процессе преподавания информатики [Электронный ресурс] Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/842/38842/16540?p_page=1 (22 августа 2015г.)
3. Понарина Н.Н. Глобализация высшего образования и проблемы интернационализации образовательных систем // Общество: социология, психология, педагогика. 2012. № 1. С. 42-46.
4. Понарина Н.Н. Социальный феномен глобализации как результат человеческой деятельности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2010. № 1. С. 43-46.

REFERENCES

1. Smart lessons Smart: a collection of methodical recommendations for work with Smart devices and programs. – М.: Polymedia, 2007. – 148 p.
2. Depakine, I.e. Methodical recommendations on using Smart Board interactive whiteboard in teaching Informatics [Electronic resource] access Mode: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/842/38842/16540?p_page=1 (22 August 2015)

3. Ponarina N.N. The globalization of higher education and the problem of internationalization of education systems // Society: sociology, psychology, education. 2012. № 1. P. 42-46.
4. Ponarina N.N. Social phenomenon of globalization as a result of human activity // humanitarian, social, economic, and social sciences. 2010. № 1. P 43-46.