

# СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

## РОЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ В РОССИИ

**ПАВЛЮК СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА**

*кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы, психологии и социального права филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Пятигорске, город Пятигорск, Россия*

**Email: pavluksve@rambler.ru**

**МЕЛЬНИКОВ ВЛАДИСЛАВ ВИТАЛЬЕВИЧ**

*студент 3го курса очной формы обучения, направления подготовки «Социальная работа» филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Пятигорске, город Пятигорск, Россия*

**Email: wladmel@rambler.ru**

### АННОТАЦИЯ

В настоящей научной статье рассматривается роль инклюзивного образования в процессе социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России, обозначена необходимость в широком внедрении его механизмов в отечественную систему образования.

**Ключевые слова:** инвалиды, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья.

## THE ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SOCIALIZATION DISABLED IN RUSSIA

**SVETLANA PAVLYUK**

*candidate of historical Sciences, associate Professor, head of the Department of social work, psychology and social rights branch FSBOI SPE "Russian state social University" in the city of Pyatigorsk, Russia*

**Email: pavluksve@rambler.ru**

**VLADISLAV MELNIKOV**

*student of 3rd course of full time study, specialty "Social work" branch FSBOI SPE "Russian state social University" in the city of Pyatigorsk, Pyatigorsk, Russia*

**Email: wladmel@rambler.ru**

### ABSTRACT

In this research paper examines the role of inclusive education in the socialization process of persons with disabilities in Russia today, and highlighted the need for a broad implementation of its mechanisms into the national education system.

**Keywords:** persons with disabilities, education, inclusive education.

Роль образования в процессе социализации личности заключается в формировании у лиц, проходящих обучение, коммуникативных, практических, исследовательских и иных, необходимых в полноценной жизни навыков. В процессе обучения у человека появляются расширенные представления о необходимости социального взаимодействия на различных уровнях, а также расширяются представления о социальном и асоциальном поведении.

В течение долгого времени лица с ограниченными возможностями здоровья были изолированы от полноценного получения образовательных услуг совместно с учащимися без установленных ограничений. Этот факт можно объяснить неподготовленностью общества, государства и самих инвалидов к организации равного доступа к образовательным услугам, так как образовательные учреждения не имели необходимых элементов инфраструктуры, а образовательные программы не были в полной мере подготовлены для их освоения инвалидами.

Относительная изолированность образовательной системы для лиц с ограниченными возможностями здоровья стала одной из причин для затруднительного создания условий, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда, так как уровень квалификации не позволял инвалидам в полной мере удовлетворять запросы потенциальных работодателей.

Современное прогрессивное общество осознает необходимость в создании условий, которые будут способствовать активной вовлеченности лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь. Подобная необходимость вызвана гуманистическими и экономическими соображениями.

На территории России также проводятся комплексные мероприятия, направленные на создание социальных, экономических и бытовых условий, которые призваны способствовать организации для всех граждан, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, возможностей равного доступа к получению различного рода услуг и реализации в полной мере гарантированных им прав и свобод.

Распространение инклюзивного образования в отечественных образовательных организациях ориентировано, прежде всего, на лиц с ограниченными возможностями здоровья, хотя, безусловно, его идеи распространяются и на создание комфортных образовательных условий с учетом национальных, религиозных, культурных и иных особенностей лиц, которым оказываются образовательные услуги.

Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.

Важно еще раз подчеркнуть, что инклюзивное образование в большинстве европейских стран и в России – один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса.[2]

Не случайно введение понятия инклюзивного образования Саламанкской Декларацией лиц с особыми потребностями, которая была принята в 1994 году, и принятие Декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии в 2001 году близки по времени своего появления: оба эти документа выражают не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми.[2]

Согласно нормам права, действующим на территории Российской Федерации, органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.[1]

Правовые гарантии получения лицами с ограниченными возможностями бесплатных

образовательных услуг существовали и до популяризации идей инклюзивного образования в Российской Федерации. Однако, реализация упомянутых гарантий в большинстве случаев была возможна в условиях специализированных образовательных организаций, надомном или заочном прохождении обучения, что не способствовало полноценной интеграции инвалидов в активную социальную среду, а нередко приводило к их закрытости от внешнего мира, которая приводила к различным проблемам, в том числе в построении семьи и трудоустройстве.

Появление инклюзивного образования повлекло предъявление новых требований к отечественным образовательным организациям, которые заключаются в создании инфраструктуры, направленной на устранение препятствия в доступе лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению образовательных услуг в условиях реального пребывания в них. Была осознана необходимость в монтаже вспомогательных систем для передвижения инвалидов в образовательных учреждениях, при составлении образовательных программ учитываются особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширяются требования, предъявляемые к профессиональной подготовке педагогов-психологов, социальных педагогов и медицинских работников при работе с представителями данной категории граждан, создаются специально оборудованные классы и аудитории.

В случаях, когда реальное присутствие лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации невозможно даже с учетом созданных условий доступной среды, роль инклюзивного образования заключается в создании таких условий дистанционного обучения, которые предполагают контакт между преподавателями и другими обучающимися по средствам организации связи с применением мультимедийных технологий. Данный подход позволяет участникам образовательного процесса кроме освоения образовательных программ обучаться процессу эффективной

коммуникации, что является одним из важных факторов социализации.

В заключении хотелось бы отметить, что работа по внедрению инклюзивного образования в России проводится сравнительно недавно, однако уже можно говорить о том, что она результативна. В последние годы доступность образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья возрастает: сегодня граждане с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха все чаще получают образовательные услуги в условиях очной формы обучения, что способствует процессу их социализации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (25.09.2015).
2. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013.

#### REFERENCES

1. Federal Law of 24.11.1995 N 181-FZ (ed. by 06.29.2015) «On social protection of disabled persons in the Russian Federation» [Electronic resource] - Access: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (25.9.2015).
2. Modern educational technologies in the work with children with disabilities: monograph / N. V. Novikov, L. A. Kazakov, S. V. Alekhine; under the total. ed. N. V. Laletina; Sib. Feder. Univ, Krasnoyar. State. ped. Univ them. V. P. Astafieva [et al.]. Krasnoyarsk 2013.