

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

ДЕТИ В СЕМЬЕ, ШКОЛЕ, ГОРОДЕ: УЧАСТИЕ В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ¹

ВЫСОЦКАЯ АЛЁНА ВАЛЕРЬЕВНА

*доцент кафедры математического обеспечения и применения ЭВМ,
ФГБОУ ВО «Комсомольского-на-Амуре государственного университета»,
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

Email: al-w-buaa@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье описываются промежуточные результаты анкетирования, посвященного изучению участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы. Участие детей рассматривается на уровнях семьи, школы и города.

Ключевые слова: участие детей; вопросы, затрагивающие интересы детей; семья, школа, город

CHILDREN IN A FAMILY, SCHOOL, CITY: PARTICIPATION IN THE RESOLUTION OF ISSUES RELATED TO THEIR LIFE ACTIVITY

ALENA VYSOCKAYA

Associate Professor, Department of Software and Computer Applications, Federal State-Financed Educational Institution of Higher Learning "Komsomolsk-na-Amure State University", Komsomolsk-na-Amure, Russia

Email: al-w-buaa@rambler.ru

ABSTRACT

The article describes the intermediate results of a questionnaire devoted to the study of the participation of children in resolving issues affecting their interests. Child participation is considered at the family, school and city levels.

Keywords: children's participation, issues affecting the interests of children, contingency, family, school, city

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-011-00654

Изучение вопроса вовлеченности детей в принятие решений, затрагивающих их интересы, проходит в рамках общей стратегии изучения процесса принятия решений, стадий принятия решений, масштабов участия детей, систем мониторинга и индикаторов развития процесса, развития информационного пространства и доступности информации для детей, а также выявление препятствий и трудностей изучения данного вопроса [1].

В рамках реализации проекта РФФИ было проведено анкетирование 66 детей, проживающих на территории Хабаровского края, из них 46 % мальчиков и 54 % девочек. Средний возраст анкетироваемых 12,8 лет.

Вопросы в анкете были сгруппированы по уровням участия ребенка в решении вопросов в семье, в школе и жизни города/населенного пункта проживания. Детям задаются вопросы относительно их настоящей

ситуации и желаемой ситуации, связанной с их вовлеченностью в решение разных вопросов. Отдельный блок вопросов связан с детской вовлеченностью в деятельность через различные формы и модели, например, участие в движениях, в акциях, референдумах, органах школьного самоуправления, и др.

Первый блок вопросов был посвящён семье. В настоящее время существует правовая база, описывающая возможности несовершеннолетних граждан РФ принимать участие в решении семейных вопросов, затрагивающих их интересы. В ряде случаев, такое участие является обязательным. Вместе с тем, ряд аспектов вовлеченности детей в принятие решений в семье выходит за пределы только правового регулирования, оказываясь в сфере действия психологических, социальных, нравственных и других факторов [2]

Таблица 1 – Частотный анализ вопроса «Кто ты в своей семье?»

Кто ты в своей семье?	Частота, чел.	Процент, %	Валидный процент, %	Накопленный процент, %
Ребенок, мнение которого не спрашивают ни по какому вопросу	10	15,2	15,2	15,2
Член семьи, с которым обсуждают то, что важно для меня	18	27,3	27,3	42,4
Член семьи, с которым обсуждают все важные для жизни семьи дела	29	43,9	43,9	86,4
Затрудняюсь ответить/другое	9	13,6	13,6	100,0
Итого	66	100,0	100,0	

В таблице 1 представлено распределение ответов на вопрос «Кто ты в своей семье?»

Во втором вопросе дети уточняли, в решение каких вопросов они вовлечены в своей семье (см. рисунок 1).

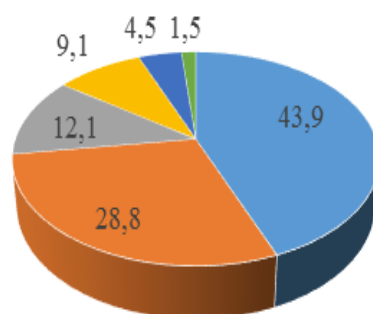


Рисунок 1– Участие детей в решении семейных вопросов

Как видно из рисунка 1, чаще всего дети участвуют в решении вопросов организации семейного досуга и отдыха; вопросов, связанных с учебой, а также в решении бытовых вопросов. Эти же

варианты лидируют при выборе респондентами желательных форм участия.

Формы семейного обсуждения отражены на рисунке 2.



- Во время семейного ужина/обеда/завтрака
- Во время семейного отдыха/прогулок
- Со мной такие вопросы не обсуждаются
- В разное время в течение дня
- Во время разговоров перед сном
- Прочие

Рисунок 2 – Диаграмма ответов на вопрос «Когда происходит обсуждение семейных вопросов»

Как видно из данных рисунка 2, обсуждение вопросов в семье с участие ребенка происходит во время ужина/обеда/завтрака или во время семейного досуга, т.е. в

моменты, когда семья собирается вместе.

Неотъемлемой частью жизни ребенка является школа, поэтому следующий блок вопросов связан

именно с вовлеченностью ребенка в решение вопросов в образовательных учреждениях. Аналогично с вопросом об определении своего положения в семье, в анкете присутствовал вопрос о школе: «Как ты думаешь, кто ты в своей школе?». 35,21 % опрошенных определили себя, как учеников, которым предоставлено право решать разные школьные вопросы или как учеников, которые ощущают, что учителя относятся к ним с уважением, так ответили 33,80 % анкетиртуемых детей.

Также респондентам задавались вопросы относительно реальных и ожидаемых практик участия в школьной повседневности. Участники исследования продемонстрировали свою заинтересованность в решении вопросов организации школьного питания, выбора школьной формы, а также участия в спортивных и общественных мероприятиях/социальных акциях. Реже дети хотят участвовать в выборе актива класса, вопросах разрешения конфликтов и учебных вопросах. (см.рисунок 3).



Рисунок 3 - Участие детей в решении вопросов в школе

Важным уровнем участия детей является уровень места проживания. Однако, как показывают исследования, это часто менее разработанный для включения детей и подростков уровень участия [3].

Участники исследования описали свое участие в жизни города следующим образом: 37,5 % ответили, что участвуют в жизни

города «через посещение городских мероприятий»; 28,41 %, «через выступления на городских/районных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах»; 18,18 % проявляют участие «через заботу об окружающей среде, птицах, бездомных животных» и 10,23 % ответили, что «через мероприятия по благоустройству, озеленению

микрорайона/двора»; 4,55 % ответили, что никак не участвуют в жизни города [4]. Дети хотели бы влиять в своем городе на вопросы безопасности и профилактики

правонарушений, создание общественных пространств для детей, вопросы размещения спортивных и иных важных для детей объектов (см. рисунок 4).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос «На решение каких вопросов в своем городе / районе проживания ты хотел(а) бы влиять?»

Таким образом, результаты пилотажного исследования показали степень вовлеченности детей в решение вопросов на уровне семьи, школы и города. По мере взросления социальное пространство ребенка расширяется и, соответственно, расширяются практики освоения

этого пространства и участия в его преобразовании. Однако, по мере расширения пространства заметно снижается степень вовлеченности детей. Дети почти не заметны на уровне города, а их мнение не значимо для взрослых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Филипова А.Г. Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их жизнь // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. – Владивосток, 2018. – 411-419. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37314930> (Дата обращения: 22.11.2019).
2. Калабихина И. Е., Ионцева С. В., Козлов В. Анализ моделей участия детей в процессах принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (на примере российских городов, присоединившихся к инициативе ЮНИСЕФ Города, доброжелательные к детям). - ЮНИСЕФ, 2010. - 147 с.
3. Филипова А.Г. Ракитина Н.Э. Городская «доброжелательность» к детям: от неравенства к соучаствующему проектированию городской среды: Монография / А.Г. Филипова, Н.Э Ракитина. – Владивосток: Издательство Дальневосточный федеральный университет, 2017. – 188 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29167393> (Дата обращения: 22.11.2019).
4. Высоцкая А.В. Участие детей в жизни семьи, школы, города по материалам анкетного опроса: итоги пилотажа // Участие детей в решении вопросов,

затрагивающих их интересы: современное состояние, проблемы и перспективы. – Владивосток, 2019. - 202-206

REFERENCES

1. Filipova A. The participation of children in solving issues affecting their lives // Childhood of the XXI century: socio-humanitarian thesaurus. – Vladivostok, 2018. – 411-419. -URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37314930> (accessed 22.11.2019).
2. Kalabikhina I., Iontseva S., Kozlov V. Analysis of models of children's participation in decision-making processes on issues affecting the interests of the child (for example, Russian cities that have joined the UNICEF initiative Cities that are child-friendly). - UNICEF, 2010. - 147 p.
3. Filipova A. Rakitina N. Urban «benevolence» towards children: from inequality to participatory design of the urban environment: Monograph / A. Filipova, N.Rakitina. - Vladivostok: Publishing House Far Eastern Federal University, 2017. - 188 p.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29167393> (accessed 22.11.2019).
4. Vysockaya A. Participation of children in the life of a family, school, city according to the questionnaire: the results of aerobatics // Participation of children in solving issues affecting their interests: current status, problems and prospects. – Vladivostok, 2019. – 202-206.