

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

ВОЛКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

*старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО Уральский
государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия*

E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Вопрос требований к личностным характеристикам преподавателя остается актуальным, и в современных условиях глобализации приобретает особую важность. В статье рассматриваются качества преподавателя, лишь обладая которыми он сможет решать актуальные теоретические и практические проблемы, ориентироваться в современном информационном потоке, переосмысливать социокультурный опыт и делиться им с обучающимися.

Ключевые слова: личностные характеристики, преподаватель, глобализация, современное общество, новые требования и тенденции.

REQUIREMENTS TO PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE HIGHER SCHOOL TEACHER IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

SVETLANA VOLKOVA

*higher school teacher, department of foreign languages Ural state agrarian
university, Ekaterinburg, Russia*

E-mail: f-lang.urgau@mail.ru

ABSTRACT

The issue of the requirements to personal characteristics of the higher school teacher remains relevant, and in the modern conditions of globalization is of particular importance. The article discusses the qualities of the higher school teacher; only having them he can solve current theoretical and practical problems, orient himself in the modern information flow, rethink the socio-cultural experience and share it with students.

Keywords: personal characteristics, higher school teacher, globalization, modern society, new requirements and trends.

В эпоху глобализации значимыми показателями социальной динамики в обществе становятся информация, наука и образование, поэтому вопрос требований к личностным характеристикам педагога остается актуальным, и в современных условиях приобретает особую важность.

Проблема духовной нравственности и мировоззренческой культуры – одна из самых актуальных в педагогике и философии образования. Именно от личностных характеристик педагога зависит реализация учебного и воспитательного процессов, уровень оказания образовательных услуг, и, как следствие, качество профессиональной подготовки нового поколения молодых специалистов.

Требования к личностным характеристикам педагога актуальным в недавнем прошлом дополняются или иногда вообще заменяются новыми, обусловленными процессом глобализации. Сейчас особую важность приобретают толерантность, демократизм, гуманизм, поликультурность и открытость в общении.

К профессиональным и личностным качествам преподавателя всегда предъявлялись самые высокие требования со стороны общества и государства.

В результате информационной революции, появившиеся информационные (компьютерные) педагогические технологии меняют место и роль педагога в учебно-воспитательном процессе. Он

перестает быть единственным и основным источником знаний, поэтому образование сегодня имеет цель – сформировать личность, способную к самообучению и самореализации. Востребованный и конкурентоспособный специалист должен владеть не только определенными профессиональными знаниями, но и технологиями их приобретения и применения.

Российскую школу, дополнительное и профессиональное образование нужно настроить на будущее страны, на запросы как молодых людей, так и экономики. Они обязаны быть успешными не только в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой [4].

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать решения, готовые к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за судьбу страны и ее социально-экономическое развитие [2].

Для реализации этой цели государство и общество апеллируют, прежде всего, к педагогам, которые должны быть профессионально готовыми к решению этой задачи. Именно этим продиктована необходимость людям, занятым педагогической деятельностью, постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности, своей профессиональной квалификации, т.к. они не только сами должны соответствовать требованиям, но и обучать людей, которые должны им соответствовать.

Постоянное самообразование и профессиональный рост необходимы для любого специалиста. Это становится условием успеха и в педагогической деятельности.

В данном контексте самообразование педагога – наиважнейшее условие эффективности педагогической деятельности. Как полагал К. Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Вопрос о самообразовании преподавателя, человека, задача которого заключается в обучении других, остается актуальным на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Учитывая, что основной характеристикой специфики работы педагога является сообщение некой истины, которую он нередко интерпретируют через призму своих взглядов и жизненных установок, сформировавшихся, как правило, до момента ее представления, то самообразование педагога в этом отношении приобретает особую значимость. Оно происходит в двух плоскостях: постоянное пополнение профессиональной и общекультурной информацией, и постоянное обновление индивидуального социального опыта.

Самообразование должно включать в себя знакомство с новыми тенденциями и явлениями культурной жизни, с последними достижениями различных наук, совершенствование общественно-политических знаний, и, естественно, пополнение знаний по

преподаваемой дисциплине, развитие педагогических, психологических и методических знаний.

Одно из важнейших требований, которые предъявляются к профессии, это социальная и профессиональная позиция преподавателя. Именно в ней он выражает себя как субъект педагогической деятельности.

Позиция педагога — это совокупность интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочного отношения к миру, которые являются источником его активности [5]. Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество. А с другой стороны, действуют внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы.

Преподаватели вузов – это не только субъекты профессиональной деятельности, ответственные за подготовку компетентных и востребованных на рынке специалистов, но и одна из важнейших социально-профессиональных групп активных участников происходящих в стране политических, экономических, социокультурных, научных процессов [1].

В позиции преподавателя проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

У педагога социальная позиция формируется на основе взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы у него еще до начала его педагогической деятельности. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. В результате получается та совокупность личностных и профессиональных характеристик, с которыми преподаватель приходит к обучающимся. Социальная позиция педагога во многом определяет и его профессиональную позицию, на которую оказывают влияние многие факторы. Однако решающими среди них являются его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.

При оценке соответствия педагога современным характеристикам, часто прибегают к построению профиограммы, где требования объединены в три взаимосвязанные группы:

- общегражданские качества;
- качества, определяющие специфику профессии;
- специальные знания, умения и навыки по преподаваемой дисциплине [3].

Таким образом, преподаватель – это не просто профессия, в рамках

которой он делится своими знаниями и опытом, а деятельность, при которой есть уникальная и ответственная возможность влиять на формирование нового поколения, людей думающих, рефлексирующих.

Таким образом, современный преподаватель должен обладать следующими личностными характеристиками:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек – человек»;
- гибкое мышление, готовность к принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Лишь обладая этими качествами, преподаватель сможет грамотно и творчески решать актуальные теоретические и практические проблемы, ориентироваться в современном информационном потоке, переосмысливать новые культурные, социальные, экономические, политические изменения, чтобы, «пропустив» их через себя, получить новый социокультурный опыт и возможность делиться им с обучающимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.В. Профессиональная культура преподавателя вуза как социокультурный феномен// ИСОМ. 2016. №1-1. С. 13-18.
2. Кружкова Т.И., Сорокина Н.И. Проблемы высшего профессионального образования России и пути их решения // Интеграция науки и образования в

современном мире: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (22–23 мая 2014 г.). Екатеринбург: УрГАУ, 2014. С. 70–72.

3. Макарова Т.Н. Гуманистическое ценностное основание высшего аграрного образования // Эволюция современной науки: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (15 июня 2015 г.). Уфа : АЭТЕРНА, 2015. С. 209–211.
4. Путин В.В. Профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как молодых людей, так и экономики // Высшее образование сегодня. 2015. № 12. С. 2–3.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина и др. М.: Академия, 2002. 576 с.

REFERENCES

1. Antonova E.V. Professional culture of a higher school teacher as a sociocultural phenomenon // ISOM. 2016. №1-1. P. 13-18.
2. Kruzhkova T.I., Sorokina N.I. Problems of higher professional education in Russia and ways to solve them // Integration of science and education in the modern world: Materials of the intern. scientific-practical conf. (May 22–23, 2014). Yekaterinburg: UrGAU, 2014. P. 70–72.
3. Makarova T.N. Humanistic value basis of higher agrarian education // Evolution of modern science: Materials of intern. scientific-practical conf. (June 15, 2015). Ufa: AETERNA, 2015. P. 209-211.
4. Putin V.V. Professional education, support for children's creativity need to be adjusted to the future of the country, to the requests of both young people and the economy // Higher education today. 2015. № 12. P. 2–3.
5. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. Pedagogy: textbook for stud. of higher ped. institutions / ed. by V.A. Slastenin et al. Moscow: Akademiya, 2002. 576 pp.