

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СОЛДАТОВА ОЛЬГА ДАНИЛОВНА

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, Россия

Email: odsoldger@yandex.ru

КОЛЕСНИКОВ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ

кандидат исторических наук, доцент кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Пятигорск, Россия

Email: in_kolesnikov@mail.ru

ДЖЕЙРАНОВА СОФЬЯ ДИОНИСИЕВНА

студентка филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, Россия

Email: jeyranova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности реализации модели инклюзивного образования в системе массовой школы; проанализированы основные компоненты, этапы реализации, формы и методы инклюзивной модели.

Ключевые слова: модель инклюзивного образования, массовая школа, дети с особенностями в развитии, компетентность педагогов.

PECULIARITIES OF IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF THE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION

OLGA SOLDATOVA

PhD in psychology, associate professor, head of the department of Special and Inclusive Education of the Stavropol state pedagogical institute (branch of the city of Yessentuki, Russia)

Email: odsoldger@yandex.ru

ILYA KOLESNIKOV

PhD in history, associate professor of department of Creative and Innovative management and law, Pyatigorsk state university (Pyatigorsk, Russia)

Email: in_kolesnikov@mail.ru

SOFIA DZHEIRANOVA

student of the Stavropol state pedagogical institute (branch of the city of Yessentuki, Russia)

Email: jeyranowa@yandex.ru

ABSTRACT

The article considers the peculiarities of the implementation of the model of inclusive education in the mass school system; The main components, stages of implementation, forms and methods of the inclusive model are analyzed.

Keywords: a model of inclusive education, a mass school, children with special characteristics in development, the competence of teachers.

Внедрение инклюзивного образования в работу массовых школ является актуальной проблемой в современное время. Согласно требованиям ФГОС необходимо применять в образовательном процессе принципы гуманизации и индивидуализации по отношению ко всем детям, особенно с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в образовательных учреждениях начали создание модели инклюзивного образования, способствующей обеспечению оптимального образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования предполагает тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, специалистов, родителей и учащихся.

В нашей статье мы подробнее изучим основные компоненты модели инклюзивного образования:

этапы, методы реализации, роль каждого из участников учебно-воспитательного процесса.

Существуют определенные компоненты и критерии, оценивающие степень сформированности модели инклюзивного образования в массовом образовательном учреждении. В полисубъектный компонент включены следующие критерии: толерантность субъектов к процессу инклюзии; учет педагогов, обучившихся на курсах переподготовки по инклюзивному образованию; систематическое проведение семинаров по инклюзивной тематике, повышающих компетентность и педагогическую грамотность [1].

Следующим компонентом формирования модели инклюзии является оценка педагогических условий. Данный компонент оценивается по таким критериям как нормативно-правовое обеспечение. Необходимо отметить, что одной из

проблем внедрения инклюзивного образования в России является недостаточная нормативно-правовая база. Педагогические условия оцениваются также по степени взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями и объединениями. Важным показателем является наличие методического обеспечения в школе: для образовательного процесса, наличие индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ, для проведения диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. Оценивается степень и частота обновления методического материала. Также важно проанализировать степень сформированности материально-технической базы, и насколько информировано население о проблеме внедрения инклюзии в образование.

Организационно-содержательный компонент подразумевает оценку проведения диагностики: наличие ПМПК на уровне школы и города. Сюда же входит анализ дидактического оснащения образовательного процесса: организация сопровождения особенных детей, владение педагогическими технологиями инклюзивного образования, использование вариативных-парциальных образовательных программ, грамотное планирование досуговой деятельности, с целью успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, дополнительные занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом).

Все вышеописанные показатели оцениваются по трем показателям: высокий, средний, низкий. Высокий результат анализа реализации инклюзивной модели в школе свидетельствует об успешном, грамотно организованном образовательном процессе в данном учреждении. Следовательно, дети с ОВЗ смогут получить здесь достаточный уровень образования, смогут стать практически самостоятельными, независимыми, образованными личностями, в зависимости от степени тяжести имеющегося отклонения.

Модель инклюзивного образования предполагает решение следующих задач: определение основных составляющих инклюзии в общеобразовательной школе; выделение критериев, оценивающих эффективность реализации инклюзии в образовательном процессе; создание необходимых условий для успешной реализации инклюзивного процесса в массовой школе; повышение компетентности педагогов в инклюзивном образовании [4].

При планировании индивидуального маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями, в соответствии с инклюзивной моделью, необходимо реализовать содержательный и технологический компонент. Содержательный предполагает наличие в учебно-методическом комплексе: вариативной части, инвариантной части образовательной программы, планирование внеурочных мероприятий и дополнительных занятий и факультативов.

Технологический компонент реализуется непосредственно на занятиях: вариативность инклюзивного образования; используя разнообразные методы общей и специальной педагогики, информационные и интерактивные методы; владение педагогическими технологиями.

При реализации модели инклюзии необходимо соблюдать следующие принципы: гуманизации, дифференциального и индивидуально ориентированного обучения, целостности, многоаспектности, максимального охвата. Соблюдение этих принципов значительно повысит эффективность работы специалистов в образовательном процессе [3].

В массовых образовательных школах необходимо создать специальные условия для организации модели инклюзии. Организация данных условий предполагает комплексную работу в нескольких направлениях: мониторинг образовательного процесса – оценка усвоения образовательных программ детьми с ОВЗ при обучении в обычных классах; оценка медико-психологического сопровождения особенных детей в образовательном процессе; повышение компетентности педагогов, путем направления их на курсы переподготовки, проведения обучающих семинаров, создания проблемных ситуаций и обсуждение решения.

Модель инклюзивного образования в массовых школах

реализуется в три этапа: 1 – диагностический; 2- технологический (основной); 3- обобщающий (итоговый).

На первом этапе происходит подготовка условий образовательной школы к реализации инклюзивной системы, формирование всех компонентов модели, составление прогноза возможных трудностей в организации инклюзии.

Технологический этап реализации модели инклюзивного образования предполагает непосредственную организацию ПМП-сопровождения детей с ОВЗ и компонентов образовательной деятельности в рамках инклюзии. На данном этапе используются разнообразные методы и формы работы как с детьми, так с педагогами и родителями.

В результате обобщающего этапа проводится мониторинг организованной системы инклюзивного образования для особенных детей в массовой школе. Используют методы анкетирования, интервью, анализируют отзывы на сайте учреждения. Определяется эффективность и результативность проведенных мероприятий в соответствии с инклюзивной образовательной моделью[2].

Таким образом, создание модели инклюзивного образования является неотъемлемой частью современного образования России для реализации доступного образовательного процесса для всех, без исключения, детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абкович А.Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом // Коррекционная педагогика. 2014. № 4. С. 65–84.
2. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 98–102.
3. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
4. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах. Томск, 2012. 25 с.

REFERENCES

1. Abkovich A.Ya. Study of the level of readiness of educational institutions of various types for teaching children with cerebral palsy // Correctional pedagogy. 2014. № 4. P. 65–84.
2. Abramova I.V. Education of children with disabilities: problems, searches, solutions // Pedagogical education and science. 2012. No. 11. P. 98–102.
3. Alekhina S.V. Principles of inclusion in the context of changes in educational practice // Psychological Science and Education. 2014. № 1. P. 5–16.
4. Medova N.A. Inclusive education in schemes and tables. Tomsk, 2012. 25 p.