

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ - ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПЕЧУРИНА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА

доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физвоспитания Новосибирского технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» г.Новосибирск, Россия
e-mail: pechurinagg@mail.ru

ТИХОНОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

Доцент, кандидат технических наук, заведующая кафедрой Безопасность жизнедеятельности и физвоспитания Новосибирского технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» г.Новосибирск, Россия
e-mail: otfv@ntirgu.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются проблемы методического обеспечения контактной работы обучающихся в условиях формирования системы оценки качества образования и организации учебного процесса с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Ключевые слова: контактная работа, обучающиеся, качество образования, компетентностная модель, учебный процесс.

CONTACT WORK OF TRAINERS - ELEMENT EDUCATION QUALITY ASSESSMENT SYSTEMS AND EDUCATIONAL RESULTS

GALINA PECHURUNA

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Physical Education Novosibirsk Technological Institute (branch) of the Russian State University named after A.N. Kosygina (Technology. Design. Art), Novosibirsk, Russia
e-mail: pechurinagg@mail.ru

OLGA TIKHONOVA

Associate Professor, candidate of technical Sciences, head of the Department of Life Safety and Physical Education, Novosibirsk Technological Institute (branch) of the Russian State University named after A.N. Kosygina (Technology. Design. Art), Novosibirsk, Russia
e-mail: otfv@ntirgu.ru

ABSTRACT

The article analyzes the problems of methodological support for students' contact work in the context of the formation of a system for assessing the quality of education and the organization of the educational process, taking into account the requirements of the Federal state educational standards of higher education.

Keywords: contact work, students, quality of education, competency model, educational process.

Основными целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования является «создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов».

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач необходимо:

- совершенствование содержания и технологий обучения;
- развитие системы обеспечения качества образования;
- совершенствование воспитательной системы.

Совершенствование содержания и технологий обучения в высшей школе невозможно без внедрения инноваций в учебный процесс.

Инновации основаны на применении компьютерных и инновационных технологий и позволяют создать единую информационно-обучающую среду. Все это приводит к развитию новых

подходов к организации и управлению процессом обучения; меняется теория и методология современного образования.

Единая информационно-обучающая среда включает открытые информационные образовательные массивы, содержащие учебные материалы и организацию широкого доступа к ним обучающихся и педагогических работников.

Использование открытых информационных образовательных массивов делает обучение более демократичным, прозрачным и доступным. Повышается качество учебных и учебно-методических материалов, используемых в учебном процессе.

Разработка и использование компьютерных обучающих программ, средств диагностики результатов обучения, по сути, позволяет автоматизировать мониторинг и контроль знаний, повысить качество образования.

Совершенствование воспитательной системы должно учитывать произошедшие в обществе изменения и направлять основные усилия на развитие потенциальных возможностей личности обучающегося - способного к творческой мысли, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за

свои поступки. За счет широкого внедрения в учебный процесс информационных технологий возможно формирование и развитие личностных компетенций: универсальных, общепрофессиональных; профессиональных.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, произошло увеличение объема часов на самостоятельную работу (далее –СРС). Самостоятельная работа постепенно превратилась в ведущую форму организации учебного процесса, её необходимо планировать, создавать специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы. [1]

Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной работы обучающихся способствующих развитию их аналитических умений и критического подхода к изучаемому материалу.

Системе высшего образования необходима современная культура образовательного процесса, партнерство взаимоотношений между педагогическими работниками и обучающимися, поэтому в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования 3++ нормируются часы контактной работы педагогического работника и обучающегося.

Контактная работа включает:

- аудиторную нагрузку;
- контроль текущей аттестации;
- контроль самостоятельной работы;
- самостоятельная работа под

руководством педагогических работников;

- часы на курсовое проектирование (при необходимости);

- консультации.

При организации контактной работы на уровне преподавания конкретной дисциплины, необходимо осуществлять планирование, руководство и контроль СРС, выделять часы на консультации, внедрять элементы самостоятельной работы под руководством педагогического работника.

Активное использование информационных материалов при изучении дисциплин немного осложняет использование современных активных и интерактивных методов обучения при формировании у обучающихся деловых коммуникаций и умения работать в команде, что обусловлено категориями универсальных компетенций федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++. Конкретизация объемов контактной работы педагогического работника позволяет нивелировать возникающие противоречия информационные материалы и активные, интерактивные методы обучения.

Уровень и сложность самостоятельной работы обучающихся определяет целевую направленность СРС и контактной работы:

- задания для расширения и закрепления знаний и умений, получаемых на лекциях и

семинарах;

- задания, способствующие развитию творческого потенциала и реализации профессиональных навыков и т.д.

Развитию творческого потенциала и формированию навыков командной работы способствуют задания, для выполнения которых, необходимо создание коллектива и распределение обязанностей.

Особый интерес вызывает создание миниколлектива при выполнении лабораторных работ.

С одной стороны обучающиеся выполняют «рутинные» опыты, с другой стороны для них это своего рода учебные исследования. Опыт расчетов у обучающихся отсутствует.

Выполнив исследования, обучающиеся должны распределить объемы расчетов между членами коллектива, для получения и анализа результатов (построение графика, уточнение вида уравнения, оформления отчета) необходимы результаты расчетов всех членов коллектива.

В некоторых случаях в качестве результата работы необходимо разработать презентацию. Подготовка презентации подразумевает самостоятельное изучение коллективом обучающихся нескольких литературных источников по определённой теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель подготовки презентации – привитие навыков работы в команде, краткого и лаконичного представления собранных материалов в соответствии с

требованиями, наглядность, сочетание по возможности демонстрации и аудиовизуализации материалов, макетов, моделей и образцов, попытка структурирования содержания. Процесс показа слайдов должен сопровождаться речью или аудиозаписью текста. Во время показа можно разъяснять какие-либо трудные для понимания моменты, определения, понятия, отображенные на слайде

Коллективная работа позволяет обучающимся лучше узнать друг друга, появляются лидеры и организаторы, формируется ответственность за коллектив целом, и отдельного обучающегося в этом коллективе. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Сложность состоит в том, что реально оценить работу каждого члена мини-коллектива могут только участники коллектива. Для вовлечения обучающихся в процесс оценивания результатов работы и степени сформированности компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде», обучающимся выдается рейтинг-лист с предложением: определенным количеством баллов оценить работу в целом и вклад каждого участника. В качестве примера - Рейтинг-лист с критериями оценки презентации

Критерии оценки презентации

Критерий	Требования к презентации	Максимальное количество баллов, балл
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> Использование коротких слов и предложений. Заголовки привлекают внимание аудитории. 	2
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение единого стиля оформления. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки). 	1
Способы выделения информации	<p><i>использованы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Рамки, границы, заливка. Разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки. 	2
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> Наибольшая эффективность достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. 	2
Демонстрация слайдов	<ul style="list-style-type: none"> Сопровождается речью или аудиозаписью текста. Соответствие презентации содержанию заявленной темы, свободное качество владения материалом. 	1
Работа в команде	<ul style="list-style-type: none"> Деление полномочий и ответственности. 	2

* Максимальное количество баллов, которое может получить коллектив – 10.

Опыт взаимодействия с обучающимися, развитие партнерства взаимоотношений между педагогическими работниками и обучающимися, показал необходимость разработки в качестве методического обеспечения контактной работы в разделах

контроль самостоятельной работы, контроль текущей аттестации не только тестов, но и блиц-опросников, рейтинг-листов, позволяющих формировать и развивать элементы системы обеспечения качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Преподаватель и самостоятельная работа студентов в современных условиях. /Г.Г.Печурина, В.С.Новицкий// Модернизация отечественного высшего образования: расчеты и просчеты: Материалы международной научно-методической конференции / СГУПС. Новосибирск: 2015. – С.170-172.

REFERENCES

1. Teacher and independent work of students in modern conditions. / G. G. Pechurina, V. S. Novitsky/ / Modernization of domestic higher education: calculations and miscalculations: Materials of the international scientific and methodological conference/ SGUPS. Novosibirsk: 2015. - Pp. 170-172.