

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НОВОГО ОБЩЕСТВА

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

*курсант 2 курса Вольского военного института материального обеспечения,
Вольск, Россия*

E-mail: macha_di@mail.ru

ДЬЯКОВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ

*курсант 2 курса Вольского военного института материального обеспечения,
Вольск, Россия*

E-mail: macha_di@mail.ru

ДИКУНОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

*кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры
бухгалтерского учета и автоматизации Вольского военного института
материального обеспечения, Вольск, Россия*

E-mail: macha_di@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье описаны современные научные подходы к организации образовательного процесса в вузе, обеспечения его целостности и высокого качества.

Ключевые слова: «Современные ключевые компетенции», проективное образование, информационное пространство, информационная среда, качество, мониторинг качества образования.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION CONTEMPORARY APPROACHES

ALEXANDER MEDVEDEV

cadet 2nd year Volsky military Institute of material support, Volsk, Russia

E-mail: macha_di@mail.ru

SERGEY DYAKOV

cadet 2nd year Volsky military Institute of material support, Volsk, Russia

E-mail: macha_di@mail.ru

MARIA DIKUNOVA

*candidate of economic Sciences, senior lecturer, Department of accounting and
automation, Volsky military Institute of material support, Volsk, Russia*

E-mail: macha_di@mail.ru

ABSTRACT

This article describes the current scientific approaches to organization of educational process at the University, ensuring its integrity and high quality.

Keywords: «Modern key competences», project education, information space, information environment, quality, education quality monitoring.

Одной из важнейших задач образования, сформулированной в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, является задача необходимости создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации, а также достижения нового, современного качества образования [1]. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Преподаватели должны сформировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающегося. Данное положение означает, что сегодня уже нельзя ограничиваться понятием «знания, умения, навыки». Вот почему появилось новое понятие «современные ключевые компетенции» как условие для достижения высокого качества образования. Высокое качество образования (соответствие требованиям потребителя) достигается в процессе образовательной деятельности обучающихся в вузах.

Учебная деятельность как важнейшая часть образовательной

деятельности в настоящее время понимается в качестве специального объекта организации, управления, контроля.

В процессе этой деятельности воспроизводятся накопленные человечеством знания, способы деятельности.

В процессе учебной деятельности обучающиеся овладевают обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Средствами учебной деятельности являются: а) интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование, сравнение и др.); б) знаковые, языковые средства [2, 3]. Продуктом учебной и исследовательской деятельности является структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать задачи в разных областях науки и практики.

В плане понимания особенностей организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся важно учитывать компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях (в различных формах заданий); учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Учебная деятельность реализуется в цепи действий. Это означает, что

учебная деятельность, учебные действия должны проектироваться в контексте будущей профессиональной деятельности. Эффективность этой деятельности будет зависеть от уровня мотивации, профессиональной направленности обучающихся: чем выше уровень развития профессиональной направленности, тем эффективнее учебная и исследовательская деятельность.

При организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся сегодня особенно важно учитывать требования информационного подхода. В компьютерной среде выделяют следующие три категории учебных действий: умственные действия с абстрактными понятиями; умственные действия с виртуальными объектами; действия с реальными объектами [3].

Инновационные технологии всегда способствуют активизации учебной деятельности. Одним из путей, средств данной активизации является проективное образование (проект, метод проектов получили новый импульс развития в современных условиях) [4].

Проективное образование – это реальный способ воплощения на практике личностно-ориентированного подхода к организации процесса учебной и исследовательской деятельности обучающихся. В процессе очного образования обучающимся предлагаются для решения не только учебные задачи, задания, но и реальные проблемы, имеющие для обучающихся личностный смысл. «В отличие от традиционного, в том

числе гуманистического, проективное образование является не просто личностно-ориентированным, то есть направленным на личность как объект обучения и воспитания, но выступает как личностно-центрированное. При этом организация учебной среды определяется действиями и намерениями самого обучающегося, его образовательными потребностями и целями, его успехами и неудачами, его способностями и возможностями».

В этой связи важно упомянуть задачу развития у обучающихся готовности к учебной и научной деятельности: планированию, умению организовывать свою деятельность, полноценно учиться, общаться. Эффективность процесса формирования такой готовности в немалой степени зависит от многих условий: методического обеспечения, мастерства преподавателей, уровня развитости обучающихся, потенциальных возможностей образовательной среды. И все же главное из них – самостоятельная работа обучающихся, наличие у них такого качества, как самостоятельность.

Основными требованиями к использованию методов проектов являются следующие:

– наличие значимой в научно-исследовательском плане задачи, проблемы, которые необходимо решить (такая значимость становится тем больше, если проблема имеет для учащихся личностный смысл);

– самостоятельная (индивидуальная или групповая) деятельность учащихся;

– применение активных и интерактивных способов решения проблем; – структурирование содержательной части проекта;

– применение исследовательских методов;

– обсуждение методов исследования;

– сбор, систематизация и анализ полученных данных;

– подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

– выводы, выдвижение новых проблем исследования. Основным смыслом, результатом реализации указанных подходов к организации образовательного процесса должен стать высокий уровень качества образования – его соответствие ожиданиям потребителя. Достижение качества – это и процесс, и его результат. Следовательно, качество может иметь степень, уровень.

Качество – это совокупность свойств объекта, обуславливающая выполнение его функционального назначения. Под качеством образования понимают «степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач». Новым понятием, обобщающим сложную систему работы по управлению качеством, является понятие «мониторинг качества образования». Мониторинг качества

образования - это систематическая регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на федеральном, региональном и местном уровнях [6, 7].

В современном понимании метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Важнейшая черта этого метода – нацеленность на получение конкретного результата. Результат этот может быть получен, когда учащиеся проявляют способность самостоятельно мыслить, творчески решать проблемы.

Проделанная работа по изучению современных научных подходов к организации образовательного процесса в вузе, обеспечения его целостности и высокого качества позволяет сделать вывод о том, что одним из важнейших принципов личностно-ориентированного подхода является опора на активность, самостоятельность, творческую направленность личности обучающихся. Интерактивными понятиями, способными выразить описанные подходы и ориентирующими педагогов на усиление практической

направленности изучаемых «компетентность», «компетенции», дисциплин, являются понятия «компетентностный подход».

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. М., 2014.
2. Бровко С.А., Дикунова М.С. Планирование и его основные принципы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовательной науке». 2014. С. 14–16.
3. Дикунова М.С. Алексеев А.В., Бурлаков В.И. Педагогический менеджмент: основы управления образовательным процессом: сб. материалов Международной научно-практической конференции «Актуальные концепции развития гуманитарных и естественных наук: экономические, социальные, философские, политические, правовые аспекты». 2016. С. 9–12.
4. Дикунова М.С., Бровко С.А., Дикунов С.А. Управленческий контроль: содержание и основные требования // Социальные науки. 2016. Т. 1. № 1-1 (11). С. 14–17.
5. Дикунова М.С. Эффективность государственных расходов на науку // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2012. № 6-4. С. 28–30.
6. Дикунов С.А., Бровко А.С., Дикунова М.С. Институты развития региональной инновационной структуры // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. № 10-4. С. 27–31.
7. Дикунов С.А., Дикунова М.С. Актуальные тенденции развития военной безопасности России в современных условиях // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения. 2016. № 2(38). С. 27–30.

REFERENCES

1. Order of the Government of the Russian Federation of December 29, 2014 No. 2765-R. Concept of the Federal target program of development of education for 2016-2020. M., 2014.
2. Brovko S. A., Dikunova M. S. Planning and its basic principles: the collection of scientific works on materials of the International scientific-practical conference "Modern trends in educational science". 2014. P.14-16.
3. Dikunova M. S. Alekseev A.V., Burlakov V. I. Pedagogical management: fundamentals of management of educational process: collection of materials of International scientific - practical conference "Current concepts in the development of humanitarian and natural Sciences: economic, social, philosophical, political, legal aspects" 2016. P. 9-12.
4. Dikunova M. S., Brovko S. A., Dikunov S. A. Management control: the contents and basic requirements // Social Sciences. 2016. Vol.1. No. 1-1 (11). P. 14-17.

5. Dikunova M. S. The Efficiency of public spending on science // Actual problems of humanitarian and socio-economic Sciences. 2012. № 6-4. P.28-30.
6. Dikunov S. A., Brovko A. S., Dikunova M. S. Development Institutions of regional innovation structures // Actual problems of humanitarian and socio - economic Sciences. 2016. No. 10-4. P. 27-31.
7. Dikunov S.A., Dikunova M. S. Current trends in the military security of Russia in modern conditions // Scientific Herald Volsky military Institute of material support. 2016. No. 2 (38). P. 27-30.