

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

БЕЗБАРЬЕРНАЯ ДИДАКТИКА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

МАСЛОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

преподаватель Ковылкинского филиала ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва», Ковылкино, Россия

Email: tatbliz@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время уделяется много внимание к социализации лиц с ОВЗ и инвалидов. В связи с реформированием системы профессионального образования остро стоит вопрос предоставления гарантий равных прав на получение образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова: Инвалид, лицо с ОВЗ, ограничение, профессиональное образование, социализация, безбарьерная среда, дидактика.

BARRIER-FREE DIDACTICS AT RECEPTION OF PROFESSIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

TATYANA MASLOVA

The lecturer of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «National Research Ogarev Mordovia State University», Kovylkino, Russia

Email: tatbliz@mail.ru

ABSTRACT

Currently, much attention is paid to the socialization of persons with disabilities and disabled people. In connection with the reform of the vocational education system, there is an urgent need to ensure equal rights to education for people with disabilities and disabilities.

Keywords: Disabled person, person with disabilities, restriction, vocational education, socialization, barrier-free environment, didactics.

В настоящее время в связи с реформированием системы образования остро стоит вопрос предоставления гарантий равных прав на получение образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Большинство высших учебных заведений имеют тот или иной опыт взаимодействия с разными категориями лиц с ОВЗ и инвалидностью в качестве субъектов образовательного пространства [5].

Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как «ограниченные возможности здоровья». К данной группе относятся инвалиды в возрасте от 0 до 18 лет, которые нуждаются в специальных условиях воспитания. Сюда же причисляют подростков, имеющих постоянные или временные отклонения в психофизическом развитии.

Согласно научным источникам, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отличаются от других некоторыми ограничениями в процессе жизнедеятельности. Такой человек обладает психическим, физическим или сенсорным нарушением в развитии, что становится причиной отсутствия способности к выполнению базовых обязанностей. Встречается несколько разновидностей заболевания, некоторые из них могут носить временный или частичный характер. При инвалидности люди стремятся к уединению, они отличаются заниженной самооценкой и неуверенностью в собственных силах.

Инклюзивное образование считается редкостью в России, но существуют учебные заведения, которые принимают обучающихся с различными отклонениями здоровья. Программа данных учреждений основана на обеспечении лиц с ОВЗ и инвалидов всеми необходимыми

приспособлениями для преодоления психофизических барьеров во время обучения. Педагоги мотивируют к проявлению активности на учебных занятиях. Высокое качество инклюзивного образования зависит от взаимодействия инфраструктур учебного заведения.

В соответствии с п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Традиционно в вузах обучаются только те группы обучающихся с ОВЗ, которые имеют сохранный интеллект, который не выступает в качестве препятствия в получении высшего образования. Поэтому в контингент образовательных организаций включены:

- лица с нарушениями слуха;
- лица с нарушениями зрения;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Наряду с обучающимися с ОВЗ высшее образование получают лица с инвалидностью, а именно, лица с общими заболеваниями.

В процессе получения образования лица с ОВЗ и инвалидностью сталкиваются с большим количеством препятствий, начиная от архитектурной недоступности и заканчивая коммуникативными и личностными барьерами. Категорию «барьер» можно рассматривать как «критическую точку», препятствующую непрерывному движению деятельности,

вызывающую определённое эмоциональное переживание и стимулирующую возникновение психической активности по его преодолению. При этом можно выделить мотивационные и операционные барьеры.

Необходимо отметить, что барьеры являются некоторым субъективным образованием, проявляющимся в переживании субъектом определенной ситуации, характеризующиеся сложностью, необычностью, нестандартностью и противоречивостью.

Дидактические барьеры – это субъективные факторы психолого-педагогического характера, которые возникают между обучающими и обучающимися и негативно сказываются на эффективности обучения.

Перечень дидактических барьеров имеет следующий вид:

- коммуникативные барьеры;
- когнитивные барьеры;
- ценностно-мотивационные барьеры;
- индивидуальные барьеры;
- субъектные барьеры;
- барьеры творческой ригидности.

В большинстве случаев дидактические барьеры имеют тенденцию к закреплению и часто экстраполируются в профессию. Если обучающийся демонстрирует негативную Я-концепцию, характеризующуюся низким уровнем притязаний, низкой самооценкой, то дидактический барьер способен закрепить данные характеристики личности будущего специалиста. Нередко указанные характеристики закрепляются ещё в

школе.

Дидактические барьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью могут иметь следующий вид:

- дидактические барьеры связаны с ограничениями в состоянии здоровья и / или определяются спецификой развития лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- во многих случаях ограничения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ими не позиционируются;
- дидактические барьеры наряду с коммуникативными и организационными – главные ограничения в отличие от архитектурных препятствий.

Научная дискуссия в рамках обсуждения ключевых терминов и понятий инклюзивного высшего образования позволила подойти к определению понятия «безбарьерная дидактика». В настоящее время в научно-практическом сообществе отсутствует единое понимание данного термина. Так, например, опираясь на общепринятое понятие дидактики, Е. Ю. Медведева и Е. А. Ольхина определяют безбарьерную дидактику как «теоретические основы обучения и образования лиц с ОВЗ, полагая, что для эффективного обучения этой категории студентов нужна грамотная и адекватная организация совместной деятельности преподавателя и обучающихся» [4].

Примеры других формулировок представлены следующим образом:

- наука о методах, средствах и формах обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- раздел общей дидактики, ориентированный на обучение лиц с

ОВЗ и инвалидностью.

– инновационный педагогический подход, представляющий собой систему средств, методов и приёмов, способствующих преодолению дидактических барьеров в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

– инновационный педагогический подход, представляющий собой систему средств, методов и приёмов, способствующих преодолению дидактических барьеров в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В. А. Кудрявцев определяет безбарьерную дидактику как отрасль «научного познания, направленная на исследование инклюзивного высшего образования, определяющая основные задачи, содержание, принципы, методы, формы и условия организации образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [3].

Основополагающими принципами безбарьерной дидактики выступают:

– принцип мультикомандного подхода: участие в сопровождении обучающихся ОВЗ и инвалидностью преподавателей и специалистов, включенных в штат вуза (педагог-психолог, социальные работники и другие);

– принцип индивидуализации и дифференциации: учет индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп;

– принцип ресурсосберегающей педагогики: учет факторов психологически безопасной

образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности, потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– принцип научности: включение в образовательный процесс современных научных достижений, объективных научных фактов, теорий и закономерностей;

– принцип доступности: соотнесение содержания, методов, форм обучения возрастным, индивидуальным психофизическим возможностям лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– принцип активного деятельностного включения в образовательный процесс: основным элементом работы обучающихся становится освоение деятельности; знания при этом выступают следствием усвоения способов деятельности.

Механизм реализации основных подходов к реализации основополагающих идей безбарьерной дидактики реализуется путем решения следующих задач:

– создать комфортные условия равноправного обучения для всех категорий обучающихся;

– обеспечить адекватное (релевантное) методическое сопровождение учебного процесса;

– способствовать безопасности, функциональности и эргономичности образовательного пространства;

– обеспечить доступную и качественную информационную среду;

– сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для трудоустройства и

карьерного роста;
– создать условия для разработки и использования в образовательном процессе адаптированных образовательных программ;

– систематизировать инновационный опыт исследования инструментально-технологической поддержки процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– разработать более совершенные помогающие формы, методы и приёмы организации процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– предложить пути разработки структуры и содержательного наполнения комфортной безопасной психологической среды для совместного (инклюзивного) процесса теоретической и

практической подготовки обучающихся;

– разработать стратегию, технологии и механизмы включения специалистов помогающих профессий в процесс инклюзивного высшего образования.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что в процессе становления инклюзивного высшего образования важно сформировать у субъектов образовательного пространства целостное наукоемкое и структурированное представление об инклюзивном образовании и безбарьерной дидактике как целостном явлении и социокультурной технологии с содержательным и процессуальным наполнением реализуемом на разных уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федер. закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Кудрявцев В. А. О базовых характеристиках понятия «безбарьерная дидактика» в инклюзивном высшем образовании/ В. А. Кудрявцев // Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов (12–13 сентября 2017 г., г. Нижний Новгород) [Электронный ресурс]. URL: https://mininuniver.ru/images/docs/norm-docs/Сборник_конференции_12-13_сент.pdf (дата обращения: 01.12.2018).
4. Медведева Е. Ю. Безбарьерная дидактика как фактор успешного обучения в вузе лиц с нарушениями зрения / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина // Высшее образование для инвалидов: вызовы времени, перспективы решений: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по обсуждению итогов мониторинга деятельности образовательных

организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению инвалидов (12–13 сентября 2017 г., г. Нижний Новгород) [Электронный ресурс]. URL: https://mininuniver.ru/images/docs/norm-docs/Сборник_конференции_12-13_сент.pdf (дата обращения: 01.12.2018).

5. Медведева Е. Ю. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: проблемы инклюзивного высшего образования в России / Е. Ю. Медведева, В. А. Кудрявцев // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72156> (дата обращения: 02.12.2018).

REFERENCES

1. On the social protection of persons with disabilities in the Russian Federation: Feder. Law of November 24, 1995, No. 181-ФЗ (as amended on July 29, 2018) // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».
2. About education in the Russian Federation: Feder. Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on August 3, 2018) // [Electronic resource]. Access from sprav. Legal system «GARANT».
3. Kudryavtsev V. A. On the basic characteristics of the concept of «barrier-free didactics» in inclusive higher education / V. A. Kudryavtsev // Higher education for disabled people: challenges of the time, prospects for solutions: a collection of articles based on the materials of the All-Russian scientific-practical conference on discussion of the results monitoring the activities of educational institutions of higher education and regional resource centers for the education of persons with disabilities (September 12–13, 2017, Nizhny Novgorod) [Electronic resource]. URL: https://mininuniver.ru/images/docs/norm-docs/Сборник_конференции_12-13_сент.pdf (date of the application: 01.12.2018).
4. Medvedeva E. Yu. Barrier-free didactics as a factor in successful learning in a university of persons with visual impairments / E. Yu. Medvedeva, E. A. Olkhina // Higher education for the disabled: challenges of the time, perspectives of decisions: a collection of articles based on the materials of the All-Russian Scientific -practical conference to discuss the results of monitoring the activities of educational institutions of higher education and regional resource centers of higher education for teaching people with disabilities (September 12–13, 2017, Nizhny Novgorod) [Electronic resource]. URL: https://mininuniver.ru/images/docs/norm-docs/Сборник_конференции_12-13_сент.pdf (date of the application: 01.12.2018).
5. Medvedeva E. Yu. Monitoring the activities of universities and regional resource centers for teaching people with disabilities: the problems of inclusive higher education in Russia / E. Yu. Medvedeva, V. A. Kudryavtsev // Modern scientific research and innovation. 2016. № 10 [Electronic resource]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72156> (date of the application: 02.12.2018).