

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РОЛЬ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

ГАНШИНА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

*магистрант исторического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», Армавир, Россия*

Email: maryka96@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется проблема становления системы образования в Германии в начале XX в. Определяется роль движения реформаторской педагогики в формировании системы образования Германии. Упомянуты основные представители реформаторской педагогики и выделяются принципы данного педагогического направления.

Ключевые слова: образование, воспитание, история, реформаторская педагогика, реформирование образования, школьное образование, Германия

THE ROLE OF REFORMING PEDAGOGY IN THE FORMATION OF THE GERMANY EDUCATION SYSTEM AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

MARIA GANSHINA

*master student of the faculty of History Armavir state pedagogical university,
Armavir, Russia*

Email: maryka96@mail.ru

ABSTRACT

The article explores the problem of the formation of the educational system in Germany at the beginning of the 20th century. The role of the reformist pedagogy movement in shaping the education system of Germany is determined. The main representatives of reformatory pedagogy are mentioned and the principles of this pedagogical direction are highlighted.

Keywords: education, upbringing, history, reformatory pedagogy, education reform, school education, Germany

Во второй половине XIX века в Западной Европе произошли значительные политические, экономические и социокультурные изменения, которые повлияли на формирование национальных систем образования и интенсивность развития. Многие страны осуществили прогрессивные школьные реформы. В начале двадцатого века в Германии также произошла реформа школьной системы образования, которая была обусловлена рядом экономических, политических, исторических и образовательных факторов. Государство находилось на рубеже эпох как в социально-экономическом, так и в интеллектуально-культурном развитии. Поэтому важно проанализировать весь спектр факторов, которые привели к формированию в Германии нового педагогического направления - реформаторской педагогики.

Движение реформаторской педагогики в Германии определялось исторической ситуацией сложившейся в конце XIX века с связи с развитием капиталистического производства. Германия превратилась из аграрной страны в аграрно-промышленную. Промышленные предприятия были построены повсеместно, количество рабочих мест увеличилось. Расширялась внутренняя и внешняя торговля [1, с.347]. Технический прогресс предъявлял новые требования к уровню образования общества, что в свою очередь потребовало качественного изменения школьного образования,

как основы для будущей подготовки специалистов в различных отраслях.

В конце XIX века обязательное школьное образование в Германии было установлено до 14 лет. Образование во всех типах школ было платным. Стоимость обучения зависела от типа учебного заведения. Бедные семьи были освобождены от платы за обучение детей, средства выделялись местными властями. Средние школы были отдельными для мальчиков и для девочек. В государственных школах обучение проходило совместно. Уровень знаний в женских школах был значительно ниже, чем в соответствующих мужских. Девочки принимались в университет в исключительном случае. Сельские государственные школы с их уровнем образования не ориентировали своих выпускников на изучение новых технологий, что вызывало критику таких учебных заведений со стороны землевладельцев и «гроссбуаэров» (зажиточные крестьяне), которые использовали крестьянский наемный труд на своих фермах. Механизация животноводства с использованием электричества также требовала навыков и правильного обращения с техникой [5, с.68].

Прогресс в науке и технике был необходим для увеличения численности интеллигенции. Школа стала основой её подготовки, что означало коренную перестройку в ней содержания образования, форм и методов обучения. Несоответствие между организацией всех школьных дел и уровнем экономического и социального развития в Германии во второй половине XIX и начале XX

веков привело к появлению ряда реформаторских движений. Они отличались друг от друга некоторыми нюансами, но одинаково преследовали цель обновления педагогической мысли и полной перестройки процессов образования и воспитания. Основателем этого понятия явился Герман Ноль. В своей работе «Теория педагогических движений» он первым описал педагогические движения и выделил основные из них:

- движение «Педагогика глазами ребенка»;
- движение «За рабочую школу»;
- движение «Воспитание через контакт с землей и родиной»;
- движение «Воспитание посредством искусства»;
- движение «За совместные уроки»;
- молодежное движение [2, с.28].

Их представители решали проблемы обучения и воспитания учащихся с гуманистической точки зрения, выступали против бездуховности, подавления и унижения личности ребенка, предложили новые пути и средства ее свободного творческого развития в духе гуманных идей неорусизма и меценатства. Среди них были сторонники трудового и художественного образования (Г. Кершенштайнер), индивидуальная педагогика и педагогика личности (Г. Винекен, Г. Шаррелман), экспериментальная и психоаналитическая педагогика (А. Айххорн, С. Бернфельд), гражданское образование (П. Гехеб) и многие другие. Стратегия «революции выше и ниже»

государственного образования и соответствующая подготовка к школьной реформе нашли отражение в многочисленных концепциях и проектах немецких педагогов. Российский ученый А. Музыченко писал в начале XX века: «Германия была колыбелью многих крупных педагогических движений, которые впоследствии были приняты и развиты в других странах. В настоящее время для граждан это самая продуктивная и творческая лаборатория, в которой возникают и решаются школьные проблемы. Эти проблемы пополнились новым содержанием, охватывающим не только детей, но и взрослых» [3, с.186].

Подходы к вопросам обучения и воспитания, которые были разработаны педагогами реформаторами в Германии в начале XX века, стали основой для дальнейшего развития методик школьного образования.

На заре реформистской педагогики, немецкие учителя предложили Германии принципиально новую модель учебного заведения, где отношения между учителем и учеником строились на взаимопонимании и доверии. Задача ученика состояла в том, чтобы развить свои таланты и способности в школьной команде, и учитель стал другом, который помогал ученику в этом.

На страницах научных журналов возникла дискуссия о теории школьной организации, которая сохранит что-то от прежней структуры, но которая одновременно устраним социальное неравенство в получении образования. Ученые

систематически изучают преимущества и недостатки единой школьной системы в Германии. Рейн и Кершенштайнер, например, потребовали, чтобы школа была структурирована таким образом, чтобы «существовала единая начальная школа, на основе которой был бы создан высший уровень школьного образования во многих формах». Коменский, Фихте, Зуверн и Шлимахер считали так называемую «горизонтальную» или «постепенную» организацию школы.

На съезде Немецкого Союза учителей в 1914 году в городе Киле, Георг Кершенштайнер выдвинул на рассмотрение вопрос о Единой национальной школе. Ниже нами будут приведены некоторые из его тезисов, принципов и требований по организации и структуре такой школы:

- право каждого ребенка быть воспитывающимся в стенах школьного учреждения столь долго, сколько это будет необходимо для воспитания и образования «полезного члена культурного общества»;
- независимость школы от денег;
- отказ от социальной дифференциации;

– начало школьного обучения в полные 6 лет.

После представления доклада Кершенштайнера более 130-ти тысяч учителей, входящих в то время в Учительский Союз, единогласно одобрили идеи Кершенштайнера и в принятом постановлении утвердили структуру организации новой единой национальной школы Германии, в которой бы работали одинаково подготовленные учителя и в которой мог бы учиться любой ученик, независимо от социальных и религиозных взглядов [2, с.19].

Понятие «единая школа», по мнению реформаторов – это школа без социальных и религиозных ограничений, помогающая образовывать и развивать гражданина общества, с пониманием его принадлежности к обществу, в данном случае – к немецкому народу.

Таким образом, движения реформаторской педагогики способствовали развитию системы школьного образования в Германии в начале XX века, а возникновение новых подходов в образовании, послужили основой для дальнейшего развития методик обучения в Европе и во всем мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амбаров В.Н., Андреев П., Антоненко и др. История. Большой справочник. Т. 2. М.: Дрофа, 1999. 816 с.
2. Юшина Е.В. Реформаторская педагогика Германии в исторической ретроспективе. Бишкек: КРСУ, 2013. 126 с.
3. Юровская Е.В., Кривогуза И.М. Новая история: второй период. Учеб. пособ. Для студентов по специальности «История». М.: Высшая школа, 1984. 284 с.
4. Бонвеч Б., Галакимнов Ю.В. История Германии /Западносибирский центр германских исследований, Германский исторический институт. М.: КДУ, 2008. Т. 2. 762 с.

5. Ватлин А. Германия в XX веке М. «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН) 2002. 268 с.
6. Понарина Н.Н. Глобализация: проблема влияния на культурную идентичность // Общество: политика, экономика, право. 2011. №3. С. 28-33.

REFERENCES

1. Ambarov VN, Andreev P., Antonenko and others. History. Great reference. T. 2. М.: Bustard, 1999.816s.
2. Yushina E.V. Reformed pedagogy of Germany in historical retrospective: textbook / Bishkek: KRSU, 2013.126 p.
3. Yurovskaya EV, Krivoguz IM New story: second period. Textbook benefits For students majoring in History. М: Higher school, 1984. 284 p.
4. Bonvech B., Galakimnov Yu.V. History of Germany / West Siberian Center for German Studies, German Historical Institute. М .: KDU, 2008. Т. 2. 762 p.
5. Vatlin A. Germany in the XX century М. "Russian Political Encyclopedia" (ROSSPEN) 2002. 268 p.
6. Ponarina N. N. Globalization: the problem of influence on cultural identity / / Society: politics, Economics, law. 2011. № 3. Pp. 28-33.